

Le développement durable dans les hautes écoles suisses

[VSS | UNES | USU] 

–
VSS | Verband der Schweizer Studierendenschaften
UNES | Union des Etudiant-e-s de Suisse
USU | Unione Svizzera degli e delle Universitari-e

Aperçu

Dans cette prise de position, l'UNES présente avec clarté sa vision de la durabilité écologique dans différents domaines des hautes écoles suisses. En outre, l'UNES propose des mesures et s'appuie sur des bonnes pratiques éprouvées ainsi que sur des exemples provenant de différentes institutions. La prise de position est divisée en neuf sections.

Papier de position : Le développement durable dans les hautes écoles suisses

Éditrice :

Union des Étudiant-e-s de Suisse [VSS|UNES|USU]
Monbijoustrasse 30, 3011 Bern
www.vss-unes.ch | info@vss-unes.ch

Rédaction :

Emma Hilgenstock (Comité exécutif dossier durabilité)
Salome Hostetmann (Stagiaire)
Klara Sasse (Co-Présidente)
Tristan Robert (Co-Secrétaire Général)

Mise en page :

Klara Sasse

- Chapitre 1 : Formation** : vise la transmission de compétences en matière de durabilité aux étudiant-e-s. Les étudiant-e-s jouent un rôle important dans la promotion du développement durable en Suisse, car ils et elles transmettent les nouvelles méthodes, technologies et connaissances issues des hautes écoles à l'économie, à la politique et à la société. Les préparer de manière adéquate aux défis et aux opportunités du développement durable, par exemple dans les domaines de la lutte contre le changement climatique, de l'adaptation à celui-ci, de l'économie circulaire et de l'utilisation des sols, est une mission fondamentale des hautes écoles.
- Chapitre 2 : Recherche** : souligne la responsabilité centrale des hautes écoles en ce qui concerne la recherche en matière d'évolutions technologiques, politiques et sociétales. Il en va de même dans la communication de celles-ci au grand public. L'UNES souhaite que les hautes écoles intègrent activement les défis en matière de développement durable dans leur politique de recherche, afin de trouver et visibiliser des solutions face à l'urgence de ces problèmes sociétaux.
- Chapitre 3 : Énergie et infrastructures** : traite des émissions de CO₂ générées par les bâtiments et leur consommation d'énergie. Les hautes écoles doivent fixer des normes de durabilité élevées, en particulier dans le domaine des infrastructures. En fonction des thèmes abordés, elles doivent en outre permettre à l'enseignement et à la recherche de soutenir cette mission.
- Chapitre 4 : Végétalisation et biodiversité** : porte en particulier sur l'adaptation des campus au changement climatique et aux phénomènes météorologiques extrêmes, ainsi que sur la promotion de la biodiversité. Là encore, l'UNES souhaite que ces thèmes soient intégrés dans l'enseignement et la recherche, afin que les hautes écoles puissent servir de laboratoires vivants.
- Chapitre 5 : Ressources** : traite de l'utilisation des ressources que font les hautes écoles. L'UNES souhaite que celles-ci s'orientent vers l'économie circulaire dans le choix des matériaux et mettent en place des critères en matière de durabilité.
- Chapitre 6 : Alimentation** : traite de l'impact de la restauration sur la durabilité dans les hautes écoles. En proposant des offres de restauration durables et abordables, les hautes écoles réduisent non seulement considérablement leurs émissions de CO₂, mais contribuent également de manière significative à rendre visible l'influence de l'alimentation sur les enjeux de durabilité et à sensibiliser davantage les consommateur-ice-s.
- Chapitre 7 : Mobilité** : contient des propositions de l'UNES pour rendre les trajets vers les campus plus écologiques grâce à la promotion de la marche et du vélo ainsi qu'à des réductions sur le prix des transports publics. Par ailleurs, l'UNES souhaite que les hautes écoles réduisent également leurs émissions dans le domaine des déplacements professionnels, par exemple lors de voyages en avion, et qu'elles introduisent des critères clairs à cet effet.
- Chapitre 8 : Finances** : traite de l'impact des finances sur la durabilité dans les hautes écoles. Il est très important pour l'UNES que les hautes écoles communiquent de manière transparente l'origine de leurs ressources financières et établissent des critères d'investissement qui prennent en compte les enjeux ESG.
- Chapitre 9 : Participation étudiante** : souligne l'importance de la participation et de la représentation des étudiant-e-s dans tous les processus décisionnels relatifs à la politique des hautes écoles. L'engagement des étudiant-e-s est encouragé et intégré dans les processus au sein des hautes écoles.

Introduction et contexte

En observant les évolutions actuelles tant au niveau mondial que local, une chose apparaît rapidement comme une évidence : le mode de vie de notre société n'est pas durable dans de nombreux domaines.

De nombreuses limites planétaires ont déjà été largement dépassées – cela inclut par exemple le changement climatique, l'intégrité de la biosphère et les cycles biogéochimiques. Notre avenir et celui des générations futures dépendent de notre capacité à relever les défis qui en découlent. Pour pouvoir survivre à long terme sur la planète et offrir les mêmes chances aux générations futures, il est essentiel que nous, en tant que société, visions un développement durable dans tous les domaines.

Les hautes écoles jouent un rôle particulier à cet égard pour plusieurs raisons. En tant qu'organismes de recherche, elles acquièrent de nouvelles connaissances et développent des méthodes et des technologies. En tant qu'institutions d'enseignement, elles transmettent ce savoir aux étudiant-e-s et leur fournissent les compétences dont ils et elles ont besoin pour faire évoluer la société dans leur futur domaine professionnel. Ainsi, les hautes écoles ont un rôle particulier à jouer dans le développement durable de la société.

Vision et mission

L'UNES s'engage en faveur d'un paysage des hautes écoles dans lequel la durabilité fait naturellement partie intégrante de la formation, de la recherche et de la vie de campus. Les étudiant-e-s doivent être habilité-e-s à participer activement à la conception de leurs hautes écoles et à promouvoir, en collaboration avec les acteur-ice-s concerné-e-s, une société socialement juste, écologiquement responsable et durable. La durabilité n'est pas seulement défendue sur le plan politique, mais elle doit également être ancrée dans le quotidien des étudiant-e-s grâce à des réseaux solides, des structures participatives et des offres concrètes.

L'UNES défend sur le plan politique les intérêts des étudiant-e-s en ce qui concerne toutes les facettes de la durabilité. Elle leur donne les moyens de s'engager efficacement en faveur du développement durable au sein de leurs hautes écoles.

L'UNES promeut la mise en réseau, la collaboration avec d'autres acteur-ice-s concerné-e-s et la mise en place d'offres ciblées : elle renforce ainsi le rôle actif des étudiant-e-s dans la construction d'un paysage des hautes écoles socialement juste et écologiquement responsable.

Ce papier de position identifie les domaines d'action et les possibilités d'intervention du point de vue des étudiant-e-s. En outre, il présente avec clarté la vision de l'UNES pour différents domaines et cite, à titre d'inspiration, des exemples de bonnes pratiques issus de hautes écoles et d'institutions en Suisse et à l'étranger.

L'UNES est consciente que certains aspects sont très ambitieux. L'évolution mondiale et l'état actuel de la science montrent toutefois que ces mesures, ou des mesures similaires, sont nécessaires. L'UNES est fermement convaincue que les hautes écoles peuvent les mettre en œuvre ensemble, en collaboration avec les parties prenantes.

Pour ce faire, une bonne collaboration – au sein des différentes parties qui composent les hautes écoles ainsi qu'avec les acteur-ice-s externes – est nécessaire. À l'instar de swissuniversities, l'UNES s'engage principalement au niveau national en faveur d'un financement suffisant et de conditions-cadres appropriées. Au niveau cantonal, la balle est avant tout dans le camp des hautes écoles. L'UNES attend de celles-ci une position claire et un leadership dans la mise en œuvre des mesures, ainsi qu'une communication transparente. En outre, l'UNES tient à ce que le point de vue et la voix des étudiant-e-s soient pris en compte dans les décisions et que les projets étudiants en faveur du développement durable dans les hautes écoles soient soutenus. L'UNES estime également important que les hautes écoles, ou plus précisément leurs chercheur-euse-s, participent au débat public dans le cadre de leurs compétences scientifiques.

1. Formation

Vision

Les hautes écoles intègrent pleinement la durabilité dans leurs programmes d'études. La réflexion sur la durabilité fait partie intégrante des compétences à transmettre et est adaptée à chaque discipline.

L'objectif est que les étudiant-e-s soient préparé-e-s de manière optimale aux exigences en matière de durabilité, par exemple dans la vie professionnelle. Ils et elles doivent savoir comment les processus et leurs actions ont un impact en matière de durabilité, et comment ils et elles peuvent mettre à profit dans leur vie professionnelle leurs compétences qui concernent la durabilité.

Propositions

- Élaboration d'une stratégie visant à intégrer la durabilité dans l'enseignement en fonction des cursus. L'importance de ces thèmes est transmise aux étudiant-e-s et les programmes d'études sont améliorés en ce sens.
- Élargissement de l'offre de cours (y compris interdisciplinaires) liés à la durabilité et possibilité de faire reconnaître ces cours
- Initiation des nouveaux-elles étudiant-e-s et enseignant-e-s à ce thème, par exemple lors des journées d'accueil
- Soutien aux enseignant-e-s, par exemple par le biais des instances qui s'occupent de didactique ou de développement durable dans la haute école, dans la mise en œuvre de l'éducation au développement durable (EDD)
- Présentation claire et transparente des cours portant sur les compétences en matière de durabilité dans les catalogues de cours
- Renforcement de la visibilité des débouchés professionnels dans le domaine de la durabilité
- Offre de cursus interdisciplinaires axés sur la durabilité
- Permettre aux étudiant-e-s des hautes écoles pédagogiques d'acquérir de manière rapide et exhaustive les compétences nécessaires à la mise en œuvre de l'EDD

Exemples

Université de Saint-Gall :

- À partir de l'automne 2026, la HSG dispensera des cours sur la politique climatique à tous ses nouveaux-elles étudiant-e-s [\[link\]](#)

EPFL :

- Cours obligatoire de 2 ECTS pour tou-te-s les étudiant-e-s de première année
- Cours spécialisés dans le domaine de la durabilité d'une valeur de 3 à 5 ECTS dans tous les programmes de bachelor et de master [\[link\]](#) [\[link\]](#)
- Intégration de la durabilité dans les cours existants
- Mineure en Engineering for Sustainability [\[link\]](#)

Université d'Oslo :

- Cours complémentaire de master, accessible à tous les cursus Honours Certificate in Environmental Humanities and Sciences [\[link\]](#)

WWF Suisse :

- Le guide des études du WWF propose une sélection de programmes de bachelor, de master et de formations continues axés sur la durabilité et aide les étudiant-e-s à trouver le programme d'études qui leur convient. [\[link\]](#)

Pädagogische Hochschule St. Gallen :

- Semaine d'étude obligatoire consacrée à l'EDD, au cours de laquelle les étudiant-e-s apprennent à mettre en pratique leurs compétences pédagogiques. De plus, offre de nombreux modules sur l'éducation au développement durable. [\[link\]](#)

2. Recherche

Vision

La recherche en matière de durabilité – et les coopérations entre institutions d'enseignement supérieur et disciplines – sont encouragées de manière ciblée, afin de créer des synergies. La recherche est en outre soutenue et visibilisée par les hautes écoles.

Propositions

- Promotion d'une recherche diversifiée, interdisciplinaire et transdisciplinaire ; et promotion de publications et de solutions concrètes sur les thèmes de la durabilité
- Mise à disposition d'informations neutres sur l'état actuel de la recherche à l'intention du grand public et des décideur-se-s politiques ; et dans ce cadre, participation neutre au débat scientifique et public sur le développement durable
- Visibilisation des projets de recherche liés au développement durable
- Application des principes de développement durable dans la recherche elle-même : responsabilisation des chercheur-se-s sur les aspects écologiques et sociaux (conseils par exemple sur les achats, l'organisation de conférences et d'ateliers, la mobilité)

Exemples

- L'EPFL soutient la coopération et les approches interdisciplinaires et transdisciplinaires en faveur d'une plus grande durabilité. Elle encourage la recherche et l'innovation dans les domaines de l'environnement et de l'énergie, de la construction durable et d'autres domaines de recherche qui font progresser la durabilité par le biais de diverses initiatives et programmes de soutien. Les équipes de recherche sont mises en réseau avec les pouvoirs publics, la société civile, le monde économique et les ONG afin de créer des synergies. [\[link\]](#)
- L'Université de Berne encourage la recherche sur la durabilité, notamment dans le cadre de centres de recherche spécialisés et interdisciplinaires : Center for Development and Environment (CDE), Oeschger-Zentrum für Klimaforschung (OCCR), World Trade Institute (WTI), Interdisziplinäres Zentrum für Geschlechterforschung (IZFG), Wyss Academy for Nature. [\[link\]](#)
- Les pôles de recherche universitaires, les centres de compétence, les instituts associés ainsi que les projets et les chercheurs de l'Université de Zurich apportent leur contribution à la recherche sur le développement durable. [\[link\]](#)
- À l'USI, le projet « SostA » promeut depuis 2009 l'efficacité énergétique, la gestion durable et la sensibilisation au sein de l'USI, avec le soutien d'un comité de développement durable au sein du rectorat. Au niveau institutionnel, l'USI s'engage par le biais d'un pro-rectorat pour la transformation durable et l'égalité des chances. [\[link\]](#)

3. Énergie et infrastructures

Vision

Les hautes écoles disposent de lignes directrices ambitieuses en matière de durabilité. Ces lignes directrices sont assorties d'objectifs mesurables et délimités dans le temps. Le campus sert de laboratoire vivant pour l'ensemble de la communauté académique : pour promouvoir l'apprentissage mutuel, les processus durables dans la construction et l'exploitation sont associés aux résultats et analyses issus de la recherche et de l'enseignement.

Propositions

Énergie

- Maximisation de la production d'énergie renouvelable sur le campus
- Mise en œuvre de programmes d'économie d'énergie et isolation des bâtiments
- Mise en place de normes écologiques strictes pour les constructions neuves et les rénovations.
- Prise en compte des aspects liés au développement durable comme un facteur déterminant dans les processus de construction. Les coûts de l'énergie et de l'entretien à long terme sont intégrés aux coûts de construction et ne sont pas calculés séparément. Des mesures en faveur de la biodiversité sont mises en œuvre à toutes les étapes de la construction.

Laboratoire vivant

- Intégration de la recherche et de l'enseignement dans les processus de construction

Exemples

Nations Unies :

- Publication de lignes directrices à l'intention des décideur-se-s politiques : International Good Practice Principles for Sustainable Infrastructure. [\[link\]](#)

ETH Zurich :

- Réseau d'énergie sur le Höggerberg [\[link\]](#) [\[link\]](#)

4. Végétalisation et biodiversité

Vision

Les hautes écoles favorisent la biodiversité et la végétalisation de leurs campus. De plus, la biodiversité est ancrée comme thème central dans la recherche et l'enseignement, contribuant ainsi au débat scientifique et à la sensibilisation des étudiant-e-s.

Exemples

Université de Zurich :

- Les programmes d'études sur la biodiversité utilisent les concepts actuels issus de l'écologie, de la biologie évolutive, de la biologie comportementale et des sciences de l'environnement pour transmettre une compréhension scientifique approfondie des modèles, des processus et des fonctions de la diversité biologique. [\[link\]](#)

ZHAW :

- Le groupe de recherche sur le développement des espaces verts étudie et met en place des outils de planification et de gestion des espaces ouverts proches de la nature et des espaces intérieurs végétalisés. [\[link\]](#)

Grüne Stadt Zürich :

- GSZ et la ZHAW ont publié un guide pratique pour l'entretien des espaces verts proche de la nature : Mehr als grün: Praxishandbuch für naturnahe Pflege [\[link\]](#)

UK Green Building council :

- Guide pratique pour la création d'infrastructures vertes à partir de cinq études de cas différentes : « Practical how-to guide: Developing and implementing a green infrastructure strategy » [\[link\]](#)

Universités d'Oxford, d'Édimbourg et de Kingston :

- Publications de plans de biodiversité, soit dans le cadre d'un plan général de développement durable, soit sous forme de documents séparés
 - Environmental Sustainability Strategy, University of Oxford [\[link\]](#)
 - Biodiversity Plan, University of Edinburgh [\[link\]](#)
 - Biodiversity Action Plan 2020-2024, University of Kingston [\[link\]](#)

Propositions

- Élaboration d'une stratégie en matière de biodiversité comprenant des objectifs, un calendrier, une stratégie de communication à l'intention des étudiant-e-s, du personnel et du grand public, ainsi qu'un suivi des résultats
- Réduction des dangers pour la faune sauvage (éclairage économe en énergie et respectueux des insectes, façades vitrées visibles pour les oiseaux, etc.)

Adaptation au changement climatique

- Adaptation au changement climatique et aux phénomènes météorologiques extrêmes, par exemple en réduisant l'imperméabilisation des sols et en favorisant la végétalisation, ce afin de réduire les îlots de chaleur et d'améliorer la capacité d'absorption d'eau du sol

Laboratoire vivant

- Soutien aux étudiant-e-s et aux collaborateur-ric-e-s dans leur engagement pour des projets liés à la biodiversité
- Lien entre les cours magistraux et des projets concrets
- Échanges entre spécialistes et étudiant-e-s pour améliorer la biodiversité locale

5. Ressources

Vision

Les hautes écoles orientent toutes leurs actions selon le principe de l'économie circulaire. Des concepts sont élaborés afin de minimiser les déchets et de maximiser le recyclage. Le cycle de vie à long terme des matériaux est pris en compte dès le début de leur utilisation. En tant que laboratoires vivants, les hautes écoles soutiennent l'intégration de l'économie circulaire dans les contenus de la recherche et de l'enseignement.

Propositions

- Élaboration de critères relatifs aux normes écologiques, aux labels et à la provenance pour l'achat et l'utilisation durables des produits achetés. D'une manière générale, seuls des matériaux respectueux de l'environnement devraient être utilisés. Les hautes écoles examinent l'ensemble de leurs processus d'approvisionnement afin de garantir le respect des normes ESG et de minimiser les risques associés.
- Utilisation efficace des ressources et prévention du gaspillage
- Garantie des possibilités de recyclage sur le campus et information aux étudiant-e-s et au personnel concernant le concept y relatif

Laboratoire vivant

- Promotion de la recherche et de l'enseignement dans le domaine de l'économie circulaire et de la gestion durable des déchets, par exemple par l'analyse du cycle de vie de matériaux dans le cadre de travaux de bachelor ou de master

Exemples

Université de Lund:

- Vidéo expliquant le système de recyclage en Suède [\[link\]](#)

Haute école spécialisée de Berne :

- Propose un master en « Science Circular Innovation and Sustainability » [\[link\]](#)

Université de Saint-Gall :

- Le cursus « Recyclingmanager CAS » présente le cheminement du recyclage vers l'économie circulaire. Il met en évidence la compatibilité entre les objectifs économiques et écologiques. [\[link\]](#)

Haute école spécialisée de Berne :

- Cursus de bachelor en gestion de l'environnement et des ressources. Traite de la manière dont les ressources naturelles peuvent être protégées et utilisées – de l'utilisation des terres et de l'eau à la conception durable de la production, des chaînes d'approvisionnement et de la consommation. [\[link\]](#)

Ellen MacArthur Foundation:

- Propose une liste de hautes écoles proposant des cursus, des groupes de recherche ou des activités dans le domaine de l'économie circulaire [\[link\]](#)

6. Alimentation

Vision

Les hautes écoles soutiennent et encouragent l'offre de produits abordables et durables, qui intègrent notamment des critères écologiques et sociaux. Elles s'engagent à réduire autant que possible les offres qui ne sont pas durables et le gaspillage alimentaire, ainsi qu'à communiquer de manière transparente sur l'impact environnemental de l'alimentation proposée sur les campus.

Propositions

- Exigence envers les entreprises de restauration de proposer des produits durables. Lors d'un nouvel appel d'offres, inclusion de ces conditions dans le contrat.
- Conditions du contrat :
 - Seuls des produits végétaux sont proposés
 - Les produits sont, dans la mesure du possible, locaux et de saison et proviennent de producteur-riche-s socialement et écologiquement durables
 - Les plats plus durables sont moins chers
 - L'impact environnemental est communiqué de manière transparente et bien visible
- Renforcement de la communication et de la transparence au sujet de l'impact des choix alimentaires sur la durabilité
- Formations continues ou ateliers pour les cuisinier-ère-s afin d'améliorer l'offre végétalienne/végétarienne : [\[link\]](#) [\[link\]](#)
- Efforts visant à réduire le gaspillage alimentaire, par exemple en proposant différentes tailles de portions ou en offrant la possibilité de se resservir

Exemples

EPFL:

- Une journée végétarienne par semaine dans tous les restaurants du campus [\[link\]](#)

Université de Zurich:

- La cantine Rämi59 sert exclusivement des plats véganes depuis 2015 [\[link\]](#)
- Pour tous les repas proposés à la cantine Irchel, l'impact sur le réchauffement climatique est analysé et clairement communiqué aux consommateur-ice-s [\[link\]](#)

Université de Lucerne:

- À la cantine, tous les plats proposés sont véganes ou végétariens ; le buffet propose en outre des plats à base de viande ou de poisson. [\[link\]](#)

Université de Berne:

- La fondation Mensabetriebe gère un site en coopération avec la boulangerie végane Bakery Bakery [\[link\]](#)

Vege'tables – Smart Food Consulting:

- Plateforme destinée aux expert-e-s des domaines de la nutrition, de l'alimentation et du développement durable. Elle s'adresse aux organisations, aux entreprises de restauration et aux particuliers et propose des services dans les domaines du conseil, de la formation continue, de la sensibilisation et de la gestion d'événements où des repas sont servis. [\[link\]](#)

GastroFutura :

- GastroFutura est un réseau destiné aux restaurateur-rices qui souhaitent travailler plus efficacement et intégrer davantage les principes de durabilité dans leur établissement. [\[link\]](#)

7. Mobilité

Vision

Les hautes écoles promeuvent une culture de la mobilité durable et trouvent un équilibre entre la réduction des déplacements et le maintien des échanges scientifiques. L'utilisation de moyens de transport durables est encouragée par la mise à disposition d'infrastructures suffisantes et de mesures incitatives. Les émissions de CO₂, en particulier dans le domaine des voyages en avion, sont considérablement réduites.

Exemples

Université de Zurich :

- La politique de transport durable MNF visant à réduire les émissions de CO₂ liées aux vols en avion prévoit une taxe carbone sur les voyages en avion de 200 CHF par tonne de CO₂ produite. [\[link\]](#)

Université de Bâle :

- Les déplacements vers des destinations accessibles en train en moins de 6 heures doivent s'effectuer en train. Pour les destinations accessibles uniquement par avion, des directives relatives aux voyages en avion s'appliquent, telles que le regroupement – dans la mesure du possible – de plusieurs activités, la limitation de la taille des délégations et le recours à des vols directs ou à un trajet en train jusqu'à l'aéroport. [\[link\]](#)

Université de Hambourg:

- Studierende, die an der Universität Hamburg und an vielen anderen deutschen Hochschulen eingeschrieben sind, erhalten gegen Zahlung ihres Semesterbeitrags ein Semesterticket für den öffentlichen Nahverkehr. [\[link\]](#)

Luxembourg:

- Transports publics gratuits [\[link\]](#)

EPFL:

- Les étudiant-e-s peuvent acheter et faire réparer leurs vélos à l'atelier Point Vélo Repair Shop situé sur le campus universitaire [\[link\]](#)
- Plus de 70 % des parkings à vélos sont couverts. [\[link\]](#)

Lausanne:

- Une carte cyclable indique aux cyclistes les routes qui leur conviennent, notamment les montées raides, les zones sûres pour la circulation et d'autres lieux intéressants pour les cyclistes. [\[link\]](#)

Ile-de-France:

- Une indemnité kilométrique (jusqu'à 200 euros) pour tou-te-s les employé-e-s qui se rendent au travail à vélo. [\[link\]](#)

Propositions

Déplacements professionnels :

- Élaboration d'un système global de monitoring des déplacements professionnels
- Adoption de réglementations relatives aux voyages en avion selon les critères suivants : l'avion ne peut être utilisé que si
 - la destination n'est pas accessible en train en moins de 8 heures de jour ou 14 heures de nuit et
 - la destination se trouve à plus de 800 km de la haute école concernée et
 - la durée du séjour est d'au moins 72 heures
- Réduction des vols dont la distance est supérieure à 800 km, par exemple
 - ne prendre l'avion qu'en cas de nécessité
 - recourir à des options de réunion virtuelle
 - regrouper les longs déplacements afin de réduire le nombre de vols
 - influencer activement la planification temporelle et spatiale des conférences
- Développement des possibilités de réunions virtuelles
 - Mise à disposition de services informatiques, de conseils, de locaux et de formations continues et organisation de campagnes de sensibilisation
- Mise en place d'une tarification carbone pour tous les voyages en avion. Les ressources financières issues de cette tarification peuvent par exemple être utilisées pour :
 - Un fonds destiné à soutenir le financement d'une mobilité plus durable
 - Un fonds destiné à soutenir des projets de développement durable dans la haute école
 - La compensation directe des émissions grâce à des technologies à émissions négatives
- Renforcement de l'attractivité des moyens de transport durables
 - Comptabilisation du temps de travail passé dans le train lors des déplacements professionnels
 - Soutien financier aux voyages en train, de sorte que leur coût ne dépasse pas celui des voyages en avion
 - Financement de la 1re classe lors des voyages en train
 - Financement exclusif de la classe économique pour les voyages en avion
 - Possibilité centralisée de réserver des voyages, y compris par des moyens de transport durables

Trajets vers le lieu de travail

- Mise à disposition d'un nombre suffisant de parkings à vélos et de bornes de recharge pour vélos électriques sur le campus
- Engagement en faveur de réductions sur le prix des transports publics et des vélos pour les étudiant-e-s
- Coopération potentielle avec d'autres parties prenantes
- Mise à disposition de douches et de casiers pour les cyclistes
- Collaboration avec les autorités locales pour sécuriser les trajets à vélo gestalten

8. Finances

Vision

Les hautes écoles s'engagent à mettre en place des processus de financement durables et transparents, dans lesquels les décisions sont prises de manière traçable et sont régulièrement contrôlées. En matière d'investissements, elles soutiennent de manière ciblée les projets et les modèles d'entreprise qui répondent à des critères de durabilité écologique, sociale et économique. Elles assument ainsi leur responsabilité en tant qu'actrices institutionnelles du changement sociétal.

Propositions

- Adoption de directives par les hautes écoles en matière d'investissements. Les hautes écoles n'investissent que dans des entreprises qui répondent aux critères ESG. Cela inclut également les fonds qu'elles détiennent à la banque.
- Garantie de la transparence financière dans les hautes écoles
- Financement des surcoûts qui découlent du choix d'alternatives plus durables, par exemple via un fonds dédié au développement durable
- Utilisation par les hautes écoles de leurs participations ou de leurs sièges au sein d'entreprises pour s'engager en faveur du développement durable
- Définition de critères en matière de durabilité [ESG] pour déterminer quelles sont les entreprises qui peuvent les parrainer

Exemples

Université de Zurich CAS - Sustainable Finance | Executive Education Finance Weiterbildung :

- Programme visant à acquérir des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine de la finance durable et des thèmes connexes. Les aspects fondamentaux de la durabilité dans les domaines de l'investissement, de la banque et du financement des entreprises sont complétés par des connaissances spécialisées axées sur la pratique et basées sur des études de cas. [\[link\]](#)

Université du Liechtenstein :

- Les résultats actuels en matière de recherche et les développements concernant la finance durable sont discutés par des acteur-ric-e-s issu-e-s du monde universitaire international et de l'économie régionale. [\[link\]](#)

Universités d'Oxford et de Harvard :

- Décision de se retirer de l'industrie des combustibles fossiles [\[link\]](#) [\[link\]](#)

Base de données sur le désinvestissement :

- Stand.earth gère la « Global Divestment Commitments Database », qui répertorie les institutions, hautes écoles et autres organisations qui se sont engagées à retirer leurs investissements du charbon et des sables bitumineux. [\[link\]](#)

9. Participation étudiante

Vision

Les étudiant-e-s sont associé-e-s et représenté-e-s dans tous les processus décisionnels en matière de politique des hautes écoles. Les hautes écoles entretiennent une culture de travail collaborative d'égal à égal. Les hautes écoles reconnaissent que les activités extrascolaires constituent des expériences et des processus d'apprentissage essentiels, dont les étudiant-e-s pourront tirer parti par exemple dans leurs vies professionnelles futures. L'engagement est reconnu et, le cas échéant, rémunéré. Les hautes écoles tirent profit de l'implication des étudiant-e-s dans le développement de l'établissement.

Propositions

- Possibilités d'effectuer des travaux de semestre, de bachelor et de master dans le domaine de la durabilité, le cas échéant en collaboration avec des initiatives étudiantes existantes. Cette mesure comprend l'encadrement, le soutien et la mise à disposition de moyens financiers
- Mesures incitatives pour promouvoir l'engagement des étudiant-e-s et des enseignant-e-s en parallèle de leurs cursus
- Création d'un fonds destiné à soutenir financièrement les initiatives dans le domaine de la durabilité e manière rapide et exhaustive les compétences nécessaires à la mise en œuvre de l'EDD
- Amélioration de la visibilité des activités et projets extrascolaires
- Implication des étudiant-e-s dans tous les processus décisionnels et prise en compte de leur position lors des votes

Exemples

TU Delft :

- Le « Green Office » de l'Université technique de Delft dispose de bureaux partagés où l'administration et les étudiant-e-s travaillent ensemble pour rendre leur université plus durable. [\[link\]](#)
- D'autres « Green Offices » existent à l'Université de Constance, à l'Université de Groningue et à l'Université de la Ruhr à Bochum [\[link\]](#), [\[link\]](#), [\[link\]](#)

ZHAW :

- Elle dispose d'un programme « Sustainable Impact » qui soutient financièrement des projets liés au développement durable. [\[link\]](#)

Sources

- **FAE HES-SO:** HES-SO - Politique de renforcement de la durabilité 2025-2030 - HES-SO - Découvrez la Politique de renforcement de la durabilité 2025-2030 [\[link\]](#)
- **Supsi:** Nachhaltigkeit – SUPSI [\[link\]](#)
- **UNILU:** UNILU_Nachhaltigkeitsstrategie_Stand25.06.2025.pdf [\[link\]](#)
- **Skuba:** Demands Draft - Unibas [\[link\]](#)
- **Swiss Universities:** Positionspapier - swissuniversities [\[link\]](#)
- **Verso:** <https://www.verso-verso.org/news-unterseite/forderungspapier-der-zhdk-studierenden-an-den-mensarat> [\[link\]](#)
- **VSUZH:** <https://drive.google.com/file/d/12idn6rNjeFEyIKqZS92DYONTzIRxCPni/view> [\[link\]](#)
- **VSETH:** https://www.ssc.ethz.ch/wp-content/uploads/2023/10/Vision_2030.pdf [\[link\]](#)
- **SUB:** [https://sub.unibe.ch/admin/data/files/asset/file/611/positionspapier-klima-sub\(1\).pdf?lm=1569655922](https://sub.unibe.ch/admin/data/files/asset/file/611/positionspapier-klima-sub(1).pdf?lm=1569655922) [\[link\]](#)