

# Perspektiven Perspectives 2007

---



**Verband der Schweizer Studierendenschaften**  
**Union des Etudiant·e·s de Suisse**  
**Unione Svizzera degli Universitari**

VSS-UNES-USU  
Perspektiven 2007 Perspectives

---



**1**

Chancengleichheit  
Égalité des chances

**2**

Zugang & Selektion  
Accès et sélection



**3**

Investitionen  
Investissements



**4**

Evaluation  
Évaluation



**5**

Vernetzung  
Mise en réseau



**6**

Demokratisierung  
Démocratisation



**7**

Bologna  
Bologne



## Zum Geleit

*Bildung ist ein wichtiges Gut für die Schweiz, und verschiedenste Leute studieren und arbeiten im Schweizerischen Bildungssystem. An der Spitze dieses Bildungssystems stehen die Hochschulen, die vor allem durch die 120'000 Studierenden belebt werden.*

*Studieren wird heute sicherlich mit anderen Ellen gemessen als noch zu anderen Zeiten und aufgrund verschiedener äusserer Einflüsse ist auf vielen Ebenen Druck auf die Hochschulen und damit auf die Studierenden gekommen. Es gibt verschiedenste Stakeholder, die ihre Visionen über die Hochschullandschaft Schweiz darlegen und damit versuchen, die Hochschullandschaft Schweiz nachhaltig zu beeinflussen und zu verändern.*

*Auch die Studierenden haben Visionen. Visionen, wie die Hochschullandschaft Schweiz 2007 aussehen sollte und auch könnte, wenn der politische Wille dafür vorhanden ist. Es geht – wie bei den meisten – darum, die Hochschullandschaft nachhaltig zu verändern. Eine Veränderung hin zu den Problemen und Interessen der Studierenden. Eine Veränderung hin zu jenen, welche am meisten von Veränderungen des Systems direkt betroffen sind.*

*Aus diesem Grund präsentiert der VSS im Namen Schweizer Studierenden deren Visionen einer idealen Hochschullandschaft. Schauen wir in die Ferne und arbeiten wir darauf hin, dass die Hochschullandschaft Schweiz 2007 wekommt vom heutigen Modell, hin zu einem Modell, das auf alle Bedürfnisse der Gesellschaft und der Angehörigen der Hochschulen eingeht. Es geht darum, zu Gunsten der Studierenden die Hochschulen zu gestalten.*

## Avant-propos

*La formation est un bien crucial pour la Suisse, et de nombreuses personnes différentes étudient et travaillent au sein du système de formation suisse. A la pointe de ce système se trouvent les Hautes Ecoles qui vivent notamment grâce aux 120'000 étudiant·e·s.*

*Les études sont certes jaugées avec d'autres mesures aujourd'hui que dans d'autres temps, et en raison de nombreuses influences externes, les Hautes Ecoles et ainsi les étudiant·e·s subissent une pression à de nombreux niveaux. De nombreux acteurs présentent leur vision sur le système des Hautes Ecoles et essaient de l'influencer et de le changer de façon durable.*

*Les étudiant·e·s aussi ont des visions au sujet de la forme que devrait et pourrait prendre le système des Hautes Ecoles de Suisse en 2007. Il s'agit en l'occurrence de changer ce système de façon durable au profit des intérêts et en fonction des problèmes des étudiant·e·s, et spécialement au profit de celles et ceux qui sont le plus touché·e·s par les changements de système.*

*Pour cette raison, l'UNES, et ainsi les étudiant·e·s de Suisse, présentent leurs visions d'un système des Hautes Ecoles idéal. Regardons au loin et agissons pour que le système des Hautes Ecoles suisse s'éloigne en 2007 du modèle actuel pour en créer un qui tient compte des besoins de toute la société et de tou·te·s les membres des Hautes Ecoles. Il s'agit de façonner les Hautes Ecoles au profit des étudiant·e·s.*



Stephan Tschöpe

Co-President VSS-UNES-USU



## Inhaltsverzeichnis

### 1 Chancengleichheit 4

- 1.1 Gleichstellung von Mann und Frau 5
- 1.2 Anerkennung von Betreuungspflichten 7
- 1.3 Keine soziale Diskriminierung 8
- 1.4 Keine Diskriminierung von Studierenden mit Behinderungen 9
- 1.5 Bessere Bedingungen für ausländische Studierende 10

### 2 Zugang & Selektion 11

- 2.1 Zugang zu den Hochschulen 14
- 2.2 Numerus Clausus versus Öffnung der Hochschulen 15
- 2.3 Selektion vor Studienbeginn – «Leistungsfähigkeit» 16
- 2.4 Selektion während des Studiums 17

### 3 Investitionen 18

- 3.1 Hochschulbildung aus ökonomischer Perspektive 19
- 3.2 Stipendienwesen 22
- 3.3 Bildungsgutscheine 25
- 3.4 Bundesfinanzierung der Hochschulen 27
- 3.5 Interkantonale Universitätsvereinbarung 30
- 3.6 Nachwuchsförderung 33

### 4 Evaluation 36

- 4.1 Qualitätssicherung und deren Evaluation 37
- 4.2 Akkreditierung 41

### 5 Vernetzung 44

- 5.1 ECTS (European Credit Transfer System) 45
- 5.2 Mobilität der Lernenden 47
- 5.3 Mobilität für Lehrende und Forschende 50
- 5.4 Neue Lerntechnologien NLT 52

### 6 Demokratisierung 55

- 6.1 Autonomie der Hochschulen: Selbst- und Mitbestimmung 58
- 6.2 Strukturen der nationalen Hochschullandschaft 59
- 6.3 Der Academia-Rat 62

### 7 Bologna 64

- 7.1 Vier Punkte für eine echte Reform im universitären Bereich 67
- 7.2 Drei Punkte für eine echte Reform im Fachschulbereich 71
- 7.3 Die fehlende Solidarität 74

## Table des matières

### 1 Egalité des chances 4

- 1.1 Egalité entre femmes et hommes 5
- 1.2 Reconnaissances de personnes à charge 7
- 1.3 Pas de discrimination sociale 8
- 1.4 Pas de discrimination des étudiant·e·s avec handicaps 9
- 1.5 Meilleures conditions pour les étudiant·e·s étranger·e·s 10

### 2 Accès et sélection 11

- 2.1 Accès aux Hautes Ecoles 14
- 2.2 Numerus Clausus contre ouverture des Hautes Ecoles 15
- 2.3 Sélection avant l'entrée dans le cycle tertiaire – «performance» 16
- 2.4 Sélection durant les études tertiaires 17

### 3 Investissements 18

- 3.1 La formation tertiaire d'un point de vue économique 19
- 3.2 Système des bourses d'études 22
- 3.3 Bons scolaires 25
- 3.4 Financement fédéral des Hautes Ecoles 27
- 3.5 Accord universitaire intercantonal 30
- 3.6 Promotion de la relève 33

### 4 Evaluation 36

- 4.1 Assurance de la qualité et son évaluation 37
- 4.2 Accréditation 41

### 5 Mise en réseau 44

- 5.1 ECTS (European Credit Transfer System) 45
- 5.2 Mobilité des étudiant·e·s 47
- 5.3 Mobilité des enseignant·e·s et chercheurs/ses 50
- 5.4 Nouvelles technologies d'apprentissage NLT 52

### 6 Démocratisation 55

- 6.1 Autonomie tertiaire : autodétermination et participation 58
- 6.2 Structures du paysage tertiaire suisse 59
- 6.3 Le Conseil académique 62

### 7 Bologna 64

- 7.1 Quatre points pour une vraie réforme du domaine universitaire 67
- 7.2 Trois points pour une vraie réforme du domaine des HES 71
- 7.3 Le manque de solidarité 74

# 1 Chancengleichheit Egalité des chances



## Gleichstellung von Mann und Frau

Was die Förderung der Frauen an den Schweizer Hochschulen angeht, muss heute eine bittere Bilanz gezogen werden. Während sich immer mehr weibliche Studierende an den Hochschulen einschreiben und die Anzahl von Studentinnen und Studenten in der Schweiz praktisch ausgeglichen ist, sind die Frauen im Mittelbau (20%) und in der Professor\*innenschaft (7%) noch immer stark untervertreten. Die Schweiz hinkt in dieser Beziehung dem internationalen Durchschnittswert hinterher. Um diesen Missstand aufzuheben, braucht es verbesserte strukturelle Rahmenbedingungen für Frauen an den Hochschulen, die zu einer ausgeglicheneren Vertretung der Frauen auf allen Ebenen führen. Weibliche Vorbilder sind Garant für weiblichen Nachwuchs - auch im akademischen Bereich. Um dieses Ziel zu erreichen benötigt die Schweizer Bildungslandschaft auch einen finanziellen Anreiz. Wir unterstützen und fördern darum seit Jahren Mentoring-Programme in der ganzen Schweiz. Die Bestrebungen des Bundes durch das «Bundesprogramm Chancengleichheit» sowie die neuen Frauenförderungsmassnahmen seitens des Nationalfonds stellen wichtige richtungsweisende Signale dar. Wir denken aber, dass dies bei weitem noch nicht genug ist um eine ausgeglichene Vertretung von Frauen auf allen Ebenen und in allen Bereichen der Hochschulen zu erreichen. Um der ungleichen Behandlung von Frauen und Männern entgegenzutreten, ist es notwendig, ein Bewusstsein für die Mechanismen dieser Ungleichheit zu

## Egalité entre femmes et hommes

En ce qui concerne la promotion féminine dans les Hautes Ecoles suisses, un bilan sinistre s'impose aujourd'hui. Les femmes sont toujours fortement minoritaires dans le corps intermédiaire (20 %) et dans le corps professoral (7 %) alors que de plus en plus de femmes s'immatriculent dans une Haute Ecole et que le nombre d'étudiantes égale pratiquement celui de leurs collègues masculins. La Suisse a pris un retard considérable dans ce domaine par rapport à la moyenne internationale. Pour remédier à cet état de fait, des améliorations structurelles sont indispensables pour les femmes dans les Hautes Ecoles pour leur permettre d'atteindre une représentation plus équitable des femmes à tous les niveaux. Des modèles féminins garantissent une relève féminine - dans le domaine tertiaire aussi. Pour atteindre ce but, le système tertiaire suisse nécessite aussi une incitation financière. C'est pourquoi nous soutenons depuis des années des programmes de mentoring partout en Suisse. Les efforts de la Confédération dans le cadre du «programme fédéral d'égalité des chances» ainsi que les nouvelles mesures de promotion féminine du Fonds national sont d'importants signaux. Cependant, nous pensons que ces mesures sont de loin pas suffisantes pour atteindre une représentation féminine équitable à tous les niveaux de tous les domaines de la formation tertiaire. Pour contrecarrer le traitement différent entre femmes et hommes il est nécessaire d'éveiller une conscience pour les mécanismes de cette inégalité. Dans de





8 schaffen. In zahlreichen Ländern wurde schon früh erkannt, dass «Gender Studies»<sup>1</sup> für die Bildung eines solchen gesellschaftlichen Bewusstseins nötig sind und einen wertvollen Beitrag zur Sensibilisierung des Verständnisses für Ungerechtigkeiten zwischen den Geschlechtern bewirken. Ebenso wichtig ist die Auseinandersetzung mit geschlechtsspezifischen Aspekten in allen Forschungs- und Studienrichtungen. Jede Hochschul-Disziplin soll aus einer doppelten bzw. ganzheitlichen Sicht betrachtet werden, um das männlich geprägte akademische Wissen durch die weibliche Perspektive ergänzend zu erweitern.

**Wir fordern deshalb die Einführung des sogenannten «gender mainstreaming»<sup>2</sup> für alle Studienrichtungen, um die Sensibilität für geschlechtsspezifische Fragestellungen zu fördern.**

**Die Einführung von Gender Studies als Studienfach an jeder Hochschule ist unbedingt erforderlich.**

<sup>1</sup> Frauen-, Männer- und Geschlechterstudien, vgl. VSS/UNES (Hrsg./éd.): Neugierig auf Gender Studies / En savoir plus sur les études genre, Zürich, Chronos 1999

<sup>2</sup> Geschlechterbezogene Sichtweise einbinden in alle Bereiche der Lehr- und Forschungsinhalte

nombreux pays, on a reconnu très tôt déjà que les Etudes Genre<sup>1</sup> sont indispensables pour la création d'une telle conscience et contribuent à la sensibilisation de la compréhension d'injustices entre les genres. L'examen d'aspects spécifiques aux genres dans tous les domaines d'études et de recherche n'est pas de moindre importance. Chaque discipline enseignée dans une Haute Ecole doit être étudiée de manière double respectivement globale pour compléter le savoir académique dominé par les hommes par une perspective féminine.

**C'est pourquoi nous demandons l'introduction du «gender mainstreaming»<sup>2</sup> pour tous les cursus d'études pour promouvoir la sensibilité pour des problématiques spécifiques aux genres.**

**L'introduction des Etudes Genre comme branche d'études dans chaque Haute Ecole est indispensable.**

<sup>1</sup> études femmes, hommes et genre, cf. VSS/UNES (Hrsg./éd.): Neugierig auf Gender Studies / En savoir plus sur les études genre, Zürich, Chronos 1999

<sup>2</sup> Introduire une perspective spécifique aux genres dans tous les contenus d'enseignement et de recherche

## Anerkennung von Betreuungspflichten

Das Abschliessen des Studiums kann durch familiäre Pflichten verzögert werden. Wenn im Falle von Studienzeitbeschränkungen Schwangerschaft und Familienarbeit vollumfänglich als studienverlängernder Grund anerkannt würden, fielen die hohen Strafgebühren bei Überschreitung der maximalen Studiendauer weg, welche nur eine zusätzliche Belastung für die Betroffenen darstellen. Nur wenn mehr Krippenplätze an den Hochschulen und spezifische Stipendien für studierende Eltern gewährleistet sind, kann das Studium von Studierenden mit Kindern erleichtert oder zumindest ermöglicht werden.

**Im Fall, dass Studienzeitbeschränkungen festgesetzt werden (cf. aber 3.4 & 5.1), soll Kinderbetreuung in den Studienreglementen als studienverlängernder Grund gelten.**

**Die Studienpläne der verschiedenen Fakultäten und der Institute sollen besser koordiniert werden und wichtige, für das Verständnis des Studiums zentrale Vorlesungen sollen häufiger angeboten werden.**

**Studierenden mit Kindern sollen mehr Krippenplätze kostenlos zur Verfügung gestellt werden.**

**Die Infrastruktur der Hochschulen soll auch auf die Bedürfnisse von Studierenden mit Kindern ausgerichtet sein.**

## Reconnaissance de personnes à charge

9 La fin des études peut être repoussée par des obligations familiales. Si la grossesse et les tâches familiales étaient pleinement reconnues en tant que justifications du prolongement des études, les surtaxes élevées tomberaient en cas de dépassement de la durée maximale des études qui ne représentent qu'une charge supplémentaire pour les personnes concernées. Seulement quand plus de places de crèche dans les Hautes Ecoles et des bourses spécifiques pour les parents aux études auront été créées, les études peuvent être facilitées ou seulement rendues possibles pour des parents.

**Au cas où des limitations du temps d'études seraient fixées (cf. 3.4 et 5.1), la prise en charge d'enfants doit être entérinée comme justification du prolongement des études dans les règlements.**

**Les plans d'études des différentes facultés et instituts doivent être mieux coordonnés et les cours importants, centraux pour la compréhension de la matière doivent être mis à disposition plus souvent.**

**Des étudiant·e·s avec enfants doivent disposer de plus de places de crèche gratuites.**

**L'infrastructure des Hautes Ecoles doit être adaptée aussi aux étudiant·e·s ayant des enfants.**



## 1.4 Keine soziale Diskriminierung

10 In den 70er und 80er Jahren strömten immer mehr Jugendliche aus sozio-ökonomisch benachteiligten Familien und vor allem Frauen an die Hochschulen. Die Anfang der 90er Jahre einsetzenden Sparmassnahmen, die sich erdrückend auf die Vielfalt an Möglichkeiten auswirken, drohen diese Errungenschaft wieder zunichte zu machen: Wenn den Studierenden ein Teil der Finanzierung der Hochschulen und die Deckung des eigenen Lebensunterhaltes in einem immer stärkeren Masse aufgebürdet werden, ist die Elite-Hochschule nicht mehr fern. Jugendliche aus nicht perfekten sozio-ökonomischen Verhältnissen werden kaum mehr den Weg an die Hochschule wählen und damit einem sozialen Numerus Clausus zum Opfer fallen. Bildungsmöglichkeiten müssen jedoch für alle Studierenden offen sein.

*Es braucht darum mehr finanzielle Entlastung für sozial benachteiligte Studierende.*

*Eine Erhöhung der Stipendien und die seit langem fällige Harmonisierung des Stipendienwesens ist dringend erforderlich um unser System dem Ideal der Chancengleichheit einen grossen Schritt näherbringen. Des weiteren lehnen die Studierenden jegliche Form von Darlehen, einer mit der Chancengleichheit unvereinbaren Finanzierungsart, ab. (cf. 3.2 f.)*

## Pas de discrimination sociale

Dans les années 1970 et 1980, de plus en plus de jeunes de familles de milieux socio-économiquement défavorisées et avant tout des femmes se sont inscrit·e·s dans les Hautes Ecoles. Les mesures d'économies du début des années 1990 qui ont une influence néfaste sur la diversité des possibilités menacent de détruire cette avancée : si les étudiant·e·s doivent assumer une part de plus en plus grande du financement des Hautes Ecoles et de leur propre coût de vie, la Haute Ecole d'élite pointe le bout de son nez. Les jeunes issu·e·s de milieux socio-économiques imparfaits ne prendront certainement plus le chemin des études et deviendront par conséquent les victimes d'un Numerus Clausus social. Les possibilités de formation doivent cependant être ouvertes à tous et toutes.

*C'est pourquoi une décharge financière pour des étudiant·e·s socialement défavorisé·e·s est indispensable.*

*Une augmentation des bourses et l'harmonisation nécessaire depuis longtemps doivent absolument être réalisées pour rapprocher notre système de l'idéal de l'égalité des chances. De plus, les étudiant·e·s rejettent toute forme de prêts, forme de financement contraire à l'égalité des chances. (cf. 3.2 f.)*

## Keine Diskriminierung von Studierenden mit Behinderungen

Studierende mit Behinderungen sollen nicht ihrer Behinderung wegen von einem Studium ausgeschlossen werden. Damit diese Studierenden aber die gleichen Chancen bekommen, eine Hochschul-Laufbahn einzuschlagen, benötigt es dringend den Ausbau einer behindertenfreundlichen Infrastruktur an allen Hochschulen. Auch die strukturellen Anforderungen eines Hochschulstudiums werden Studierenden mit Behinderung oft nicht gerecht. Wie Betreuungspflichten sollen auch Behinderungen als studienverlängernder Grund anerkannt werden. Zudem müssen Betreuungsdienste für Studierende mit einer Behinderung für jede Hochschule Pflicht sein. Diese sollen den betroffenen Studierenden die notwendigen Hilfestellungen und bei deren Wunsch auf eine akademische Laufbahn die notwendige Unterstützung leisten.

## Pas de discrimination des étudiant·e·s avec handicaps

Les étudiant·e·s handicapé·e·s ne doivent pas être exclu·e·s en raison de leur handicap. Pour que ces étudiant·e·s puissent jouir des mêmes chances, une infrastructure adaptée aux handicapé·e·s doit absolument être développée dans toutes les Hautes Ecoles. Les conditions structurelles des études supérieures ne correspondent souvent pas aux besoins d'étudiant·e·s avec handicap. Ces handicaps doivent être considérés comme justification au prolongement des études au même titre que les personnes à charge. De plus, chaque Haute Ecole doit mettre à disposition un service d'encadrement pour les étudiant·e·s avec handicap qui doit soutenir les étudiant·e·s concerné·e·s durant leurs études et pour une carrière académique si elles·ils le souhaitent.

## 1.6 Bessere Bedingungen für ausländische Studierende

12 Eine Hochschul-Ausbildung soll auch für Studierende aus anderen Ländern (genau gleich wie für schweizerische Studierende) ohne fremdenpolizeiliche Hürden möglich sein, weil wir auch hier keinen sozialen Numerus Clausus akzeptieren können. Deshalb fordern wir die Aufhebung der Arbeitsbeschränkung für Studierende mit einem B-Ausweis. Die Anerkennung von ausländischen Diplomen muss neu überdacht und erleichtert werden. Die Zulassung mit einem ausländischen Diplom zu den Hochschulen muss gesamtschweizerisch koordiniert und harmonisiert werden. Die Anerkennung von ausländischen Diplomen und die Zulassung ausländischer Studierender ist eine zwingende Vorbedingung, wenn die Mobilität mehr als nur eine Worthülse bleiben soll.

## Meilleures conditions pour les étudiant·e·s étranger·e·s

Une formation tertiaire doit être ouverte aussi aux étudiant·e·s originaires d'autres pays (de la même façon que pour les étudiant·e·s suisses) sans barrières policières puisque nous n'acceptons pas de Numerus Clausus social dans ce contexte non plus. C'est pourquoi nous demandons la levée de la limitation du travail pour les étudiant·e·s détenant un permis B. La reconnaissance des diplômes étrangers doit être repensée et facilitée, et l'accès aux Hautes Ecoles avec un diplôme étranger doit être harmonisée et coordonnée au niveau fédéral. La reconnaissance des diplômes étrangers et l'admission d'étudiant·e·s étranger·e·s sont des conditions indispensables si la mobilité doit être plus qu'une phrase creuse.

# 2 Zugang & Selektion Accès & sélection

